

# LA GEOGRAFÍA HOY

«El pensamiento político comienza allí adonde el ser humano reconoce su lugar, sus intereses en la sociedad; la acción política comienza ahí adonde él intenta hacer prevalecer sus intereses. Por ello, la educación política significa para el trabajador: la toma de conciencia de su posición social, el conocimiento de la posibilidad de modificarla, y, la iniciación en lo que respecta al compromiso político». Debido a esto, la educación política significa un conocimiento y una conciencia crítica del espacio geográfico en sus diferentes escalas.

Apostamos por la necesidad de asumir el cambio epistemológico fundamental que ha supuesto la investigación en los albores del siglo XX. Ello supone cambios importantes de posición respecto a aspectos fundamentales como son la **realidad social**. Tanto es así, que la Geografía como disciplina científica ha experimentado durante el siglo XX una profunda transformación del objeto de estudio, como consecuencia de los importantes cambios sociales a nivel mundial iniciados en el siglo pasado y que han creado una nueva organización del espacio y del territorio, una nueva estructura geopolítica internacional, y una valoración distinta de los recursos.

Hacia el primer tercio del siglo XX, se comienza a manifestar un problema en la Geografía que ya se presentaba desde décadas anteriores. Consistía en que el vertiginoso crecimiento del conocimiento científico estaba conduciendo a que ciencias que hasta ese momento habían sido tradicionales ámbitos de conocimiento de la Geografía, por ejemplo la Geología, la Climatología, Hidrología se hiciera cada vez más específicas, con un objeto de estudio más particularizado, haciéndolas cada vez más independientes. Esto derivó en que la geografía perdiera su objeto de estudio, ya que todas las ciencias se ocuparían

*de los aspectos que atañen a la superficie terrestre.*

*Dentro de la variedad de "nuevas geografías" que propician este cambio en el objeto, nos inclinamos por aquellas tendencias que parten de la concepción del **espacio como un producto social**. Desde esta perspectiva, la Geografía ya no consiste en la descripción de los hechos que tienen lugar en el espacio, sino en la explicación de ese espacio mismo como resultado de la interacción de la sociedad con el medio físico.*

*En esta concepción del espacio consideramos como referente las aportaciones de la Geografía radical-crítica y en menor medida, las de la Geografía humanista, ambas surgidas como reacción a la "revolución teórica" de la geografía anglosajona y de la geografía regional francesa.*

*La geografía radical y la crítica, al partir de la consideración de que la organización social es un agente decisivo en la configuración del espacio, favorecieron la introducción del marxismo como teoría social. Desde este enfoque, los seres humanos son capaces de organizar el espacio partiendo de dos elementos: el medio físico u oferta natural y la organización social.*

*Simultáneamente, en tanto que la sociedad se convierte en un factor decisivo de la creación del espacio geográfico, se introduce la temporalidad y con ella la relativización del espacio: el espacio ya no es algo absoluto, sino que está sometido al cambio y él mismo es un factor de la evolución humana. Esta relatividad del espacio afecta también a las relaciones entre la sociedad y el medio y sus recursos, un asunto de suma importancia dada la capacidad de la sociedad de modificar el espacio, con el consiguiente riesgo de agotamiento.*

*Asimismo, estos cambios sociales han conformado una nueva realidad que supone el reconocimiento de la dimensión global del espacio geográfico y la necesidad de combinar diversas escalas de análisis para explicar y relacionar procesos locales con los mundiales.*

*Este cambio epistemológico experimentado por la Geografía afecta también la selección de problemas, que han orientado la investigación geográfica. Cuestiones como las desigualdades sociales, el subdesarrollo, los desequilibrios territoriales, los problemas medioambientales, las relaciones de poder: centro-periferia, incluidos-no incluidos, los conflictos internacionales y la relaciones geopolíticas, el crecimiento de la población, la ordenación del territorio a diferentes escalas (urbana, regional) y su relación con los conflictos de intereses entre diversos grupos sociales constituyen los temas que centran el interés de*

los geógrafos.

*En definitiva, esta nueva corriente epistemológica de la geografía tiene como finalidad:*

- a) Interpretar y redefinir las relaciones sociedad-sociedad;**
- b) Incluir el concepto de sistema y de interacción entre sistemas;**
- c) Analizar históricamente las relaciones sociales, para descubrir las condiciones y limitaciones estructurales de la sociedad;**
- d) Interpretar y responder a las transformaciones sociales y a sus problemas;**
- e) Reconocer las fuentes de dominación social con la finalidad de transformar la sociedad.”**

**¿Estas conceptualizaciones están presentes en nuestras aulas? “**

*En síntesis, estos cambios de concepción de la Ciencia Geográfica nos indican también la necesidad de dotar a nuestros alumnos de un conocimiento mínimo de los mecanismos de interpretación de la Geografía, de sus características más básicas a fin de que pueda llegar a comprenderla. Llegado a este punto cabe preguntarnos: ¿cuál es el papel de la geografía en el currículo y en la escuela?; ¿Porqué y para qué vale la pena aprenderla ?...*

*Las respuestas las encontraremos en nuestro trabajo cotidiano, en el que debemos tener en cuenta que estos cambios no solo se dan en el plano de lo conceptual, sino que deben de ir acompañados con la metodología acorde a estas posturas: resolución de problemas, el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis, el tratamiento crítico de las fuentes, etc., y que, por lo tanto, se considere vital la acción del sujeto que aprende, su propia construcción del conocimiento no puede estar alejada de la forma de hacer Geografía.*

**"... Debemos procurar al alumno la posibilidad de pensar la Geografía en lugar de recitarla y, del mismo modo, pensar su propio presente, su propia realidad social.."<sup>1</sup>. Si se logra entender que la Geografía, como ciencia social, se encarga de estudiar los aspectos territoriales de los desenvolvimientos sociales, ésta se haría más entendible para los alumnos y**

---

<sup>1</sup> Ciencias Sociales, guía didáctica. I. Madalena;P.Maestro;E.Pedro.

más útil. Quizás ahora no nos interesan conocer inventarios de nombres enormes, que además en pocas semanas quedan desactualizados por la vorágine de este mundo particular, que todo lo devora, sino que la gente pueda codificar la realidad que nos rodea. Ahora es la hora de **comprender por qué están donde están esas cosas y cuáles son los probables cambios que seguramente sufrirán por la acción social.**

**Es algo nuevo para la Geografía, pero entendamos que el mundo de este nuevo milenio también es totalmente nuevo.**

#### **A- CONCEPCIONES ACTUALES DE LA CIENCIA GEOGRÁFICA:**

Actualmente existe en la Geografía una fuerte tendencia a considerar al conocimiento científico como proceso individual, como desenvolvimiento interno de los cuerpos teóricos y metodológicos de la ciencia y como práctica social ampliada.

En el punto de partida al estudio de la realidad social, cuando se recorta un problema a abordar prevalece necesariamente el mundo del sujeto, sus visiones, ideología, valores y presupuestos científicos o teóricos acerca de la realidad y las prácticas sociales. Los conceptos de la Geografía se elaboran bilateralmente, no sólo son construidos por la teoría sino también por la vida social, a diferencia de lo que ocurre en las Ciencias Naturales.

En segundo término, la Ciencia Geográfica debe contextualizarse, como hemos analizado anteriormente, en el marco de su propio desarrollo, crisis y perspectivas teórica-metodológicas. Está unida a las prácticas sociales porque parte de las mismas.

Existe una continuidad relativa entre la vida social y la ciencia geográfica, entre las nociones pre-teóricas de poder, estado o sociedad que se despliegan en las fuentes o en la vida cotidiana y en conceptos científicos. Además, "... **la Geografía está unida a las prácticas sociales porque en ellas tientan su validación, corrección o rechazo definitivo, lo que se produce en el acontecer de la Historia..**"<sup>2</sup>.

Hoy conviven y se enfrentan diferentes ideas acerca de la realidad geográfica. Diferentes paradigmas, teorías, enfoques, etc., forman parte de la

---

<sup>2</sup> -Schutter, 1.990.

construcción del conocimiento científico geográfico. Unos se ponen de moda, otros son fuertemente criticados, pero suelen convivir y en mayor o en menor medida, de acuerdo al consenso que logran, realizan su aporte.

En consecuencia, debate y consenso, crítica y propuesta, avances y retrocesos son ingredientes infaltables en la construcción del conocimiento científico. En la Ciencia Geográfica, los objetos de conocimiento y hasta el campo de conocimiento están sujetos al cambio.

El profesor en este nuevo enfoque recupera activamente los tres sujetos - el investigador, el docente y el alumno- que participan de procesos diferentes para pensar la realidad social. El docente o el alumno no reproducen exactamente la tarea del investigador, tampoco al alumno asume la tarea del docente ni la del investigador. Sin embargo, los tres tienen objetos en común: el objeto de estudio de la Ciencia Geográfica.

Todos se ocupan del conocimiento y se plantean problemas de la realidad. Todos construyen o reconstruyen en su pensamiento la realidad y se plantean dudas, críticas, curiosidad, ansiedad, ruptura con ideas previas, superación y explicación o comprensión. Exponer dudas a los alumnos respecto a los conceptos o proposiciones de la disciplina reproduce una actitud científica y los preserva del dogmatismo y de la futura compra ideológica

Por ello , para hacer el desarrollo de este trabajo, centraremos la búsqueda de los antecedentes en la precisión de algunos conceptos: **en relación con el docente:** Concepciones de la Geografía , selección de contenidos y postura frente al conocimiento.

**“¿Qué es Geografía?... ¿Qué se enseña cuando se enseña Geografía?....**

**¿Para qué se enseña?....**

El potencial conceptual de la Geografía permite reconocer algunas ideas que son peculiares de esta disciplina, aunque pueden ser compartidos por otras materias, lo que favorece enlaces para un diseño interdisciplinar, o para realizar planteamientos globalizados o integrados tan importantes en la enseñanza.

Geografía, es la **comprensión y la reflexión sobre los fenómenos y los procesos que tienen lugar en el territorio como consecuencia de las actividades y las relaciones entre los seres humanos**, al tiempo que **potencia** el desarrollo de habilidades, destrezas y sensibilidades, relacionadas con la conceptualización, percepción y representación del espacio geográfico.

Esto supone diferenciar un aspecto más estructural y otro más dinámico, cuyas diferentes combinaciones dan como resultado determinadas configuraciones espaciales. En cada momento varía el arreglo de los objetos sobre el territorio y son las condiciones económicas, sociales, culturales y políticas que en permanente cambio transforman el espacio.

En síntesis, como expresa el geógrafo brasileño Milton Santos “ **Cada lugar tiene un papel, un valor**”. Para comprender el espacio es necesario analizar los elementos de la naturaleza, la sociedad que los valora y apropia de ellos con una intencionalidad que orienta ese accionar. Naturaleza y sociedad en una relación dialéctica, dando como resultado, uno de los conceptos actuales, que es el de **espacio producido**. El espacio y su organización, son en parte resultado de un proceso propio del tipo de sociedad involucrado. Analizado como tal, permite al observador la decodificación de las relaciones sociales que constituyen el armazón de la población.

Durante mucho tiempo, se tuvo en cuenta el estudio de las relaciones entre el hombre y el medio natural. De hecho, estas relaciones no son directas, son siempre por la mediación de las relaciones sociales. Si se entiende al espacio geográfico como un producto social, si, como tal, expresa relaciones entre grupos sociales por los que se define una sociedad, el espacio geográfico también presenta la característica de estar cargado de significados, significados que en definitiva son el resultado de las relaciones sociales.

El **espacio producido** actual también está codificado : tiene un valor de lenguaje, pero de un lenguaje cargado de significados económicos, políticos, sociales, culturales, histórico. Por ello el espacio producido es **multidimensional** constituido por las dimensiones: Económica, Política, Social, Histórica-temporal.

Existe en efecto, una dialéctica espacio-sociedad : los hombres crean el espacio y, en esta obra de creación , se organizan en sociedad. La Geografía no

*tiene tanto por objeto el análisis de las relaciones entre el hombre y el medio natural ; sin embargo está en el estudio de los procesos históricos, por los que la acción proyectiva de la sociedad transforma un espacio natural en un espacio geográfico con el cual se identifica. Es a lo largo de esta transformación que la sociedad se estructura como entidad original.*

*El espacio geográfico, nace así de la proyección del sistema sociocultural sobre el sistema natural, de una proyección activa que lo construye de acuerdo con las exigencias del objetivo a alcanzar. Entre el espacio geográfico y el espacio natural hay tanto menos concordancia cuanto más decisiva se torna la acción humana, informada por la ciencia y armada con sus técnicas. Concebido por la sociedad para realizar su proyecto, el espacio geográfico no puede ser sino la reproducción fiel de sus características : la correspondencia con una determinada necesidad, que proviene de un determinado grupo social que crea un proyecto socio-político-económico para su valoración y posterior utilización.”*

*Al centrarse la Geografía en el proceso social busca explicaciones en el orden social, le interesan las condiciones de materialización de las prácticas sociales sobre la superficie terrestre. Los procesos naturales son investigados como factores que influyen en algún grado en el desarrollo del proceso social. La explicación del problema siempre tendrá un origen social.*

*En síntesis, la cuestión ambiental es una cuestión política, porque se necesita de la decisión de todos para poder encararla, y requiere de acciones concretas que regulen la gestión ambiental. Se hace necesario brindar a los alumnos de un marco teórico, desde el cual puedan interpretar, las relaciones entre economía y ecología, entre desarrollo y recursos, esto redundará en acciones comprometidas con los problemas ambientales.*

*En definitiva, como nos aclara Bruner "... **Los conocimientos científicos y los sistemas de valores son el resultado de una empresa social y la voluntad de transmitirlos tiene una función social...**"*

**La dimensión epistemológica** es importante porque, en los procesos de concreción del currículo en el aula la postura epistemológica tiene enorme implicancia, dado que fundamenta las decisiones relacionadas con todos los componentes de la programación y planificación. La epistemología constituye un sistema de ideas acerca de los conocimientos, a través de los cuales la realidad

social se ve de determinada manera:

*Aquí se explicita cómo la concepción epistemológica sustentada condiciona los contenidos que se seleccionan para cumplir con los objetivos propuestos (que también obviamente muestran este condicionamiento), como asimismo las estrategias didácticas que se usarán.*

**¿Qué contenidos vamos a enseñar?, ¿cómo los vamos a enseñar?,  
¿Para qué los vamos a enseñar?.**

### **EL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO CIENTÍFICO:**

*En la actualidad existen tres paradigmas que inciden en las Ciencias Sociales, por lo tanto en la Geografía,: el positivista, el simbólico-interpretativo y el Socio-crítico, que van a brindar el marco teórico o referente, desde el cual nos situaremos para relacionarnos con la Ciencia, conocimiento científico, nuestra intervención pedagógica y objetivos de nuestra Ciencia Geográfica.*

*Es importante que los docentes conozcamos estos paradigmas, porque implica un marco conceptual válido, una particular visión interpretativa de la realidad y sus problemas; esto conduce a que nuestra práctica sea coherente con la visión del paradigma en que nos apoyamos y finalmente, podremos tomar posiciones acerca de nuestras decisiones personales fundamentadas.*

De esto se deduce:

- a- Finalidad de la Ciencia:** relacionada con el **para qué** (no con el qué ni el cómo se logra el conocimiento). Transformar la realidad social y romper con el **status quo**.
- b- Concepción de las teorías científicas:** Están vinculadas con los contextos históricos específicos, interrelacionados con sistemas más amplios, que los influyen; son generados socialmente; su función es orientar dialécticamente la práctica.

c- **Concepción del conocimiento científico:** *No se descubre; es el hombre inserto en la sociedad quien lo produce y, por ello, se modifica. El hombre se define por su capacidad de conocer, producir, crear y transformar.*”

Teniendo en cuenta lo explicitado con anterioridad, es que consideramos al conocimiento científico: como un proceso en cuya construcción participan interrelacionándose un sujeto que conoce y un objeto que es conocido mediante el cual el sujeto logra una representación o imagen del objeto GEOGRÁFICO.

Desde una conceptualización contemporánea el sujeto constituye el objeto de conocimiento y se constituye a sí mismo.

**“Los conocimientos deben vincularse con lo que la sociedad considera socialmente válido. Esto se relaciona con los llamados intereses del conocimiento ”** (Habermas). Por otra parte, la relación teoría-práctica está siendo redefinida en el modo del conocimiento: se considera que el conocimiento es saber con capacidad de hacer y de generar nuevos saberes para transformar la realidad de acuerdo al contexto histórico social.

Repensar la relación entre la teoría y la práctica, implica comprender las causas y las regularidades que hacen aparecer las cosas de una cierta manera, lo que demanda un gran esfuerzo y una ruptura con nuestras experiencias cotidianas.

Un docente que acepte este desafío y se proponga reflexionar críticamente e investigar su propia práctica deberá tener en cuenta además de los aspectos manifiestos del conocimiento científico, de las relaciones entre él y sus alumnos y la relación teoría práctica.

De esto se desprende que el conocimiento no es el resultado de la actividad científica, es reconocer el error, el conocimiento es falible y rectificable y, resultado de un proceso de construcción por parte del científico que no está aislado, sino más bien que está influenciado por el medio social.

Un conocimiento abierto al cambio y a la creación de los científicos que investigan. Bachelard, nos aclara esta concepción de ciencia **“se comprende cuando uno se ha comprometido vigorosamente con ella, cuando se ama la tensión de estudio, cuando se ha reconocido que ella es un modelo de progreso espiritual y que nos permite ser un actor de un gran destino**

**humano cualquiera sea el lugar en que la modestia de la investigación científica nos sitúe"..."**

Por otro lado, **"... Ciencia no es solo producto acabado, es también actitud científica, es un modo de proceder ante el estudio de un segmento de la realidad geográfica a analizar..."<sup>3</sup>. " ...Entonces ese conocimiento reconocido por la sociedad como geográfico deberá ser "examinado" a medida que la ciencia geográfica produzca nuevos términos teóricos, porque no todo lo que cae bajo el "rótulo geografía es conocimiento científico..."<sup>4</sup>, según la definición de ciencia que hemos analizado."**

Lo expuesto anteriormente nos lleva a visualizar que no existe un método científico, que no existe una sola manera de construir la ciencia, por ende no existe un sólo camino o método pedagógico, sino una infinidad de caminos para realizar una adecuada transposición didáctica. Esto nos permitirá **ver criteriosamente** las "recetas", guías, libros de textos, que llegan a nuestras manos, para no reproducirlas tal cual nos llegan.

En definitiva, si en nuestra intervención pedagógica diaria, tenemos poca oportunidad de actualizar los conocimientos sobre la geografía, si tenemos poco acceso a información científica válida; estaremos entonces, seleccionando para la enseñanza de la Geografía contenidos conceptuales desactualizados y hasta incorrectos.

Por otro lado, si no tenemos claro el **modo** en que los geógrafos producen conocimientos, es probable que enseñemos contenidos procedimentales o metodológicos que tengan poca relación con los que utilizan los científicos.

Si nos proponemos generar en nuestros alumnos competencias válidas para **"leer"** y **"transformar"** la realidad que los rodea, es necesario realizar una reflexión sobre los aspectos conceptuales, actitudinales y metodológicos-procedimentales de nuestra disciplina, pues de este modo se reduce el riesgo de operar con una transposición didáctica del conocimiento científico que obstaculice la distribución social del conocimiento en nuestras escuelas.

---

11- Grégory, D. 1.984 y Escolar, I. 1.989.

<sup>4</sup> S. Finocchio. 1.993.